

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»
(ГАПОУ НСО «НОККИ»)**

**Программа социально-психологического сопровождения
студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Новосибирск 2021

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

 Н.И. Соколова
«29» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 А.В. Липихин
«29» 08 2021 г.

1. Общие положения.

Обучение студента с ограниченными возможностями осуществляется в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ОУ.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Целью программы является создание системы работы по социально-психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа.

Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

Задачи программы психолого-педагогического и социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями в колледже:

- формирование у студентов с ОВЗ общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента с ОВЗ;
- интеграция в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида;

Опираясь на задачи программы, определяем следующие функции, реализация которых направлена на решение проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента с ОВЗ и процесс его развития;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Формы и методы:

1. Организационные: выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;
2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;
3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий в колледже для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организация комплексного социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;

- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов с ограниченными возможностями в условиях колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов с ограниченными возможностями в условиях колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента с ОВЗ;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов с ограниченными возможностями

Педагог в инклюзивном образовательном учреждении – это профессионал, ориентирующийся на своих подопечных, придерживающийся принципа ценности каждого, гибко меняющий программу в соответствии с «зоной ближайшего развития» учащегося, активно подключающий к образовательному процессу специалистов, родителей, волонтеров.

Обучающийся в инклюзивном образовании – это лицо, имеющее ограниченные возможности (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат).

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»
- План реализации Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требований к средствам обучения и воспитания
- Приказы и распоряжения по колледжу

Студент должен иметь заключение медико-социальной комиссии о возможности продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении по специальностям на момент подачи документов.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ НСО «Новосибирском областном колледже культуры и искусств»

(НОККиИ)

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию – коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование – неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм ее проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения малодоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных

группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду, в социум.

5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

Программные мероприятия по реализации социально-психологического и педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

-выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных;

(Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)

-разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

(Методист, педагог-психолог, социальный педагог)

2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

-создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ;

-приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования;

-формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации;

(Администрация колледжа, социально-психологическая служба, педагогический коллектив, классные руководители)

-проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем.

1) Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»;

2) Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»;

3) Опросник Басса-Дарки;

- 4) Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях);
- 5) Дифференциально-диагностический опросник;
- 6) Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- 7) Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия»;
- 8) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности;
- 9) Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций;
- 10) Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу»;
(Педагог-психолог, социальный педагог)

-вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеколледжные и городские мероприятия;

(Классные руководители, соц. педагог, Совет студентов)

-консультирование классных руководителей и воспитателей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ;

(Педагог-психолог, социальный педагог)

-проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

(Педагог-психолог, социальный педагог)

-консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции;

(Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)

-организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ГИБДД, городские больницы;

(Социальный педагог)

3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы

-разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий;

(Социальный педагог, педагог-психолог)

-разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

(Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)

Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Содержание:

Раздел I. «Общие сведения о студенте»

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента, составленная классным руководителем.

Раздел II. «Учебная деятельность»

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением студента.

Табель успеваемости по полугодиям.

Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом.

Раздел III. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы со студентами.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента, проживающего в городе.

Раздел IV. «Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Рекомендации для педагогов, классных руководителей.

Рекомендации для работы с родителями.

Общие сведения

Ф.И.О. студента

Число, месяц, год рождения

Дата поступления в колледж

Степень инвалидности

Учет

ФИО, место работы, занимаемая должность отца

ФИО, место работы, занимаемая должность матери

Адрес места жительства, домашний телефон

Социальная карта

1. Жилищные условия

Студент проживает

С матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

с другими родственниками

(указать родство) _____

с сестрами _____

с братьями _____

количество человек в семье _____

Студент проживает:

отдельная квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____

(кол-во соседей)

Студент проживает: Общежитие

2. Учебное место студента

Своя

комната _____

Свой письменный стол

Условия для занятий _____

Внеурочная занятость (кружки, секции, периодичность)

Материальное положение семьи

3. Дополнительная информация

Характеристика особенностей межличностного общения студента

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, принятый, непринятый, изолированный, отверженный);
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечанием? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно);
3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, неустойчивый, обособленный);
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом);
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит);
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует);
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений);
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, педагогами, родителями и родственниками);

Карта психолого-педагогического сопровождения

Социально-психологические характеристики и методы исследования

Этапы обследования:

1. Профессиональная диагностика на «входе»
2. Профессиональная диагностика на «выходе»

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Методика изучения познавательных процессов:
 - память
 - внимание
 - мышление
2. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»
3. методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»
4. Тест «Подвергались ли вы насилию?»
5. Межличностное взаимодействие – социометрический статус -
потребность в общении;
6. Тест «Подвергались ли вы насилию?»
7. Опросник Басса-Дарки
8. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)
9. Дифференциально-диагностический опросник
10. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности
11. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций
12. Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу»

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

« _____ » _____ 20__ г.

Раздел 2. Учебная карта

Учебная деятельность

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей	Мнение классного руководителя
Предметы, изучаемые с удовольствием:			
Предметы, вызывающие трудности:			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно:			

Оказание помощи в учебе со стороны родителей

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей	Мнение классного руководителя
Полностью Самостоятелен			
Оказывается эпизодическая помощь			
Оказывается постоянная помощь			

Текущий контроль за поведением студента

в 202_ - 202_ учебном году

[illegible]

Табель успеваемости студента

<i>Предметы</i>	<i>Всего пропусков</i>	<i>По болезни</i>	<i>Без причины</i>

<i>Предметы</i>	<i>Отметки</i>	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>

**Педагогические наблюдения и выводы об индивидуальной
работе со студентом**

***Какие изменения личностных качеств студента произошли за период
обучения***

курс

курс

курс

курс _____

Раздел 4. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, воспитателей:

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность.

2. Рекомендации для работы с родителями:

- «Дни открытых дверей» - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.
- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.
- Организация мероприятий, требующих тесного взаимодействия родителей, студентов, педагогов и других специалистов колледжа.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей можно помочь ребенку-инвалиду.