

Пояснительная записка.

В общежитии при колледже ежегодно проживает более 200 иногородних студентов. В основном это выпускники 9 классов и учащиеся из опекаемых семей.

Отъезд из дома, новый этап в развитии профессиональных навыков, друзья и сокурсники, новый уклад жизни, отдаленность от родителей и семьи – все это требует особого внимания к обучающимся со стороны педагогов, особенно со стороны работников общежития: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога.

В период адаптации обучающихся к условиям проживания в общежитии мы сталкиваемся с серьезными проблемами в личностном развитии и поведении учащихся. Среди наиболее острых можно обозначить следующие:

- построение новых дружественных связей,
- конфликты со сверстниками,
- несформированность навыков самообслуживания,
- адаптация проживания в малой группе,
- ведение домашнего хозяйства
- неумение организовать свой досуг.

Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, что выражается путем неконструктивного поведения, аффективных реакций чувства подавленности, депрессии.

Адаптация обучающихся к условиям проживания в общежитии – это сложный процесс приспособления к новым условиям, предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социальной зрелости обучающихся к вхождению в социум, а также спрогнозировать их дальнейшее продвижение и развитие.

Основная идея разработки программы - обеспечение индивидуального подхода к обучающимся и применение эффективных форм и методов воспитательной работы с целью оказания помощи в ходе социализации обучающихся и их адаптации в общежитии.

Цель программы: создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся, проживающих в общежитии.

Основные задачи программы:

- создание психологического комфорта у обучающихся к условиям проживания в общежитии.
- создание условий для успешной учебы и активного досуга.
- формирование навыков культуры проживания в коллективе.
- оказание помощи в создании органов самоуправления в коллективе обучающихся.
- снижение уровня случаев девиантного и делинквентного поведения;

Реализация программы предусматривает два этапа:

1 этап (сентябрь-ноябрь) - адаптация в коллективе

2 этап (декабрь-январь) - диагностика адаптации и социально-психологического комфорта у обучающихся к условиям проживания в общежитии.

3 этап (февраль-май) - развитие коллектива и микроколлективов в комнатах.

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях;
- усвоение обучающимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля;
- уважительное отношение обучающихся к органам самоуправления;
- сокращение случаев потери контингента за счет дезадаптации и девиантного поведения;
- сокращение случаев девиантного поведения.

План реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат
Первый этап (сентябрь-октябрь)			
1.	Проведение наблюдения, тестирования, анкетирования, с целью изучения особенностей характера, темперамента	Воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог	Создание социального паспорта Сбор аналитических данных студентов Рейды специалистов по комнатам для устранения конфликтных ситуаций.
2.	Выявление группы риска, выявление увлечений, интересов и потребностей обучающихся, проживающих в общежитии	Педагог-психолог, социальный педагог	Подбор наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы, с целью оптимального решения воспитательных задач. Оповещение родителей о выявленных рисковых фактах и мерах профилактики.
3.	Участие в психолого – педагогических консилиумах, педагогических советах	Педагог-психолог, социальный педагог	Выявление обучающихся, склонных к нарушениям норм и правил проживания в общежитии
4.	Изучение межличностных отношений первокурсников со старшекурсниками.	Воспитатель, педагог-психолог	Формирование благополучного психологического климата среди обучающихся, проживающих в

		одной комнате и коллективе в целом
5. Индивидуальные беседы и работа в микрогруппах (комнаты)	Педагог-психолог	Исключение случаев потери контингента из-за неспособности адаптироваться к условиям проживания в общежитии
Второй этап (декабрь – январь)		
1. Диагностика адаптации (анкетирование) и социально-психологического комфорта у обучающихся к условиям проживания в общежитии	Социальный педагог, педагог-психолог	Выявление у студентов уровня комфортности проживания в общежитии, налаженных коммуникаций и наличия тревожности
Третий этап (февраль – май)		
1. Индивидуальные беседы с обучающимися по их проблемам, выявленной диагностикой	Воспитатель, педагог - психолог	Недопустимость возникновения конфликтов, отсутствие случаев давления и неуважительного отношения друг к другу
2. Индивидуальные беседы и занятия	Педагог-психолог	Исключение случаев потери контингента из-за неспособности адаптироваться к условиям проживания в общежитии

Составители:

Педагог – психолог _____

Социальный педагог Никулина Т. Н.



Ознакомлены:
